

**АДПРТИРОАПННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №5
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Плотникова Е.В. –
старший воспитатель

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель и задачи образовательной Программы (п.1.6. ФГОС ДО)

Цель и задачи -Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) –Н.В. Нищевой

-Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- обеспечение

индивидуального пути развития ребенка на всех этапах обучения и воспитания, расширение творческого потенциала детей с недостатками развития;

-охрана жизни, сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

1.1 Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка т. е. неравномерность развития.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, способы реализации поставленных целей...

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Его содержание в педагогическом процессе заключается не только в результате психофизиологической совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1 Пояснительная записка

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом
Адрес, телефон/факс, электронный адрес
Организационно-правовая форма
Статус, тип, вид, категория

Адаптированная основная образовательная программа может корректироваться в связи изменениями:
нормативно-правовой базы дошкольного образования,
образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Возрастные особенности детей с тяжелым нарушением речи.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) –Н.В. Нищевой

В детском саду работает 32 сотрудника: 18 педагогов, 14 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 14 человек с высшим образованием, 4 со средне-специальным, 4 человека – вновь поступившие специалисты. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 учителя – дефектолога, 2 музыкальных руководителя. Педагоги обладают работоспособностью, профессионализмом, инициативностью.

Должность	Количество
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	9
Музыкальный руководитель	2
Учитель логопед	3
Учитель дефектолог	2
Педагог психолог	1
Всего педагогов	19

В детском саду (ул. Мира-14/4) находятся две группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п 1.11, для детей старше трех лет не должно превышать:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей;

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 4 до 5 лет	Коррекционная - ТНР	1	15
От 6 до 7 лет	Коррекционная - ТНР	1	15
Всего 2 группы – 30 чел.			

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Планируемые результаты освоения Программы

Дети: ребенок хорошо владеет устной речью,
• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,

Педагоги: повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода;

Родители: участие в образовательном процессе МБДОУ.

Детский сад: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по 5 образовательным областям

Направление развития/ образовательные области	Задачи
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Художественно-эстетическое	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель

**позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства**



Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Методическое обеспечение

1. Комплексная программа

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Методические пособия

- Игровой набор «Многонациональная Россия 1»
- Игровой набор «Многонациональная Россия 2»
- Картотека предметных картинок. Защитники Отечества.
- Картотека предметных картинок. Наша Россия.
- Картотека предметных картинок. День Победы.
- Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации.

CD – диски:

- Мы помним. Мы гордимся. Малая земля. Фильм о городе-герое Новороссийске.
- Юные спасатели 1.
- Юные спасатели 2.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы организации обучения детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционное обучение	Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны ДОУ, а также систематический контроль выполнения заданий воспитанниками. Дистанционная форма обучения может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими формами, предусмотренными ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Воспитательные события*	-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2 Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок, Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, Дежурство, Поручение, Задание, Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, Экскурсия, Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование Коллекционирование, Моделирование, Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, Пение, Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество, Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры
Чтение худ-ной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа (в соответствии с ФГОС ДО) направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Деятельность логопеда в ДОУ

Цели: Своевременная систематическая медико–педагогическая помощь детям с отклонениями развития;

– Консультативно–методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

– Социальная адаптация детей с ОНР и формирование у них предпосылок учебной деятельности

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

Психологическое сопровождение в ДОУ.

Основные направления деятельности.



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

коммуникативная

самообслуживание и элементарный бытовой труд

восприятие художественной литературы и фольклора,

познавательно-исследовательская

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Изобразительная, музыкальная, двигательная

Национально-культурные

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса

Климатические

в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, нордост).

два обучающих физкультурных занятия проводятся на свежем воздухе осенью и весной при благоприятных погодных условиях

утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

Содержание регионального компонента

Региональный компонент прослеживается через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**дополнительная
образовательная программа
*. «Все про то, как мы
живем», региональная
образовательная программа.
- ГБОУ ДПО «Институт
развития образования»
Краснодарского края, 2018**

**Воспитание маленького
новоросийца обеспечивается
включением родителей
воспитанников в
образовательный процесс
МБДОУ детский сад №5,
тесная связь с детской
библиотекой им Н.К.
Крупской, с городским
краеведческим музеем,
планетарием, экскурсии на
набережную и в парки города.**

Инновационная деятельность.

В настоящее время учреждение работает по теме инновационной деятельности: «Технологии движения как средство коррекции и развития детей с ТНР и ЗПР».

Основной целью инновационного проекта является изучить и внедрить в работу МБДОУ эффективные методики преодоления нарушений у детей ЗПР и ТНР с использованием балансира Бильгоу (Balametrics) и кинезиологических упражнений.

Задачи проекта:

1. Изучить состояние проблемы, развития двигательных навыков детей с целью мозжечковой стимуляции, в условиях дошкольного образовательного учреждения, в теории и практике педагогики.
2. Конкретизировать базовые понятия исследования: «мозжечковая стимуляция», «нейропсихология», «моторная неловкость».
3. Создать необходимые условия для развития моторных навыков у детей.
4. Разработать систему обучения педагогов кинезиологическим технологиям.
5. Экспериментально проверить эффективность технологий движения в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
6. Оснастить групповое пространство ДОУ методиками, игрушками и учебным оборудованием.
7. Создать продукты управленческого и педагогического опыта, по использованию двигательных технологий.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- **5—6 лет**
- **Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение**
- **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**
 - ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
 - ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- **6-7 лет**
- **Приоритетная сфера инициативы — научение**
- **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**
 - ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
 - ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Изучение семьи	Анкетирование, беседы	2 раза в год
Информирование	Наглядный материал, памятки, рекомендации	постоянно
Психолого-педагогическое и логопедическое просвещение	Родительские собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы	2 раза в год По планам специалистов и запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По планам специалистов и запросу родителей
Совместная деятельность	Совместные мероприятия, выставки совместных работ	По годовому плану

Кроме указанных выше форм взаимодействия с родителями, применяются дистанционные формы, при которых взаимодействие педагогических работников, и родителей (законных представителей) осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

III Организационный раздел

3.1.Режимы дня всех групп детского сада

В МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;
- адаптационный режим для детей, поступающих в МБДОУ
- Двигательный режим

Модель режима дня детей средней логопедической группы

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.15
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.25-9.40
Подготовка к второму завтраку, завтрак	9.50-10.00
2 Занятие воспитателя	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Второе занятие воспитателя (2 раза в неделю) индивидуальная работа по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.15-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.20
Уход домой	До 19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Утренний блок –
с 7.00 до 9.00

игровую деятельность;
физкультурно-оздоровительную работу;
совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа); свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дневной блок –
с 9.00 до 15.30

игровую деятельность;
организованную совместную образовательную деятельность;
физкультурно-оздоровительную работу;
совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок –
с 15.30 до 19.00

игровую деятельность;
физкультурно-оздоровительную работу;
совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 по 31 августа
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	С 25 апреля по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (средняя группа ТНР)

Месяц	Тематическая неделя	Дата	События
Сентябрь	1,2,3,4 Диагностика 5.Детский сад	1 и 2, 3 ,4неделя 5 неделя	День знаний День города
Октябрь	1. Осень. Названия деревьев 2. Огород. Овощи 3. Сад. Фрукты 4. Лес. Грибы и лесные ягоды	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Экскурсия в осенний парк
Ноябрь	1. Игрушки. 2. Одежда 3. Обувь 4. Кухня. Посуда	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осенний досуг
Декабрь	1. Зима. Зимующие птицы 2. Мебель 3. Комнатные растения 4. Аквариумные рыбки 5. Новый год	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Новогодние утренники

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

№	Наименование
I	Центр «Будем говорить правильно»
1.	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
2.	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
3.	Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
4.	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
5.	Лото, домино, игры-«ходилки», по изучаемым темам.
II	Центр «Наша библиотека»
1.	Стол, стулья.
1.	Детские книги по тематике недели и любимые книги детей.
1.	Два-три постоянно меняемых детских журнала.
1.	Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
1.	Книжки-самоделки.
III	Центр науки и природы.
1.	Стеллаж для пособий.
1.	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
1.	Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено.
1.	Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы.

Оснащение МБДОУ д/сад № 5



3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава, работающих в группах ОНР		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	6
	Первая квалификационная категория	2

Наличие специалистов в МАДОУ

учитель-логопед - 3 чел

старший воспитатель - 1 чел.

воспитатели - 9 чел

музыкальный руководитель - 2 чел

Учитель -дефектолог - 2 чел

Педагог-психолог - 1 чел

педагог допобразования - 1 чел

IV Краткая презентация программы

- **Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа**
- **Используемая примерная программа ДО**
- **Характеристика взаимодействия с семьями**



**e-mail:
8617644530@mail.ru**