

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 5
муниципального образования город Новороссийск**

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Губернского,22, тел.644530

**Аналитическая справка по итогам проведения
внутренней системы оценки качества дошкольного
образования (ВСОК ДО) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
компенсирующего вида №5 муниципального образования
город Новороссийск
за 2024-2025 учебный год.**

Подготовил:

Старший воспитатель МБДОУ №5

Лагунова Марина Сергеевна

Аналитическая справка по итогам проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) подготовлена на основании

приказа от 22.04.2025 № 49/1 о-д - «Об организации проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск», положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск», принятого на педагогическом совете № 4 от 17.04.2024 г. и утверждённого приказом заведующего от 18.04.2025 № 48/1 – ОД.

Процедура ВСОК ДО в МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5 организована и проведена в срок с 22.04.2025 по 16.05.2025 экспертной группой в составе заведующего МБДОУ № 5 Лютиковой О.А., старшего воспитателя Лагуновой М.С., воспитателя Будяк М.А., воспитателя Гайнановой Е.П. на 4 группах.

Целью ВСОК ДО является развитие внутренней системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- Обеспечить качество образовательной программы МБДОУ № 5;
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Номер	Название	Показатели, характеризующие данный
-------	----------	------------------------------------

критерия	критерия	критерий
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1. Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО
		Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
		Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
		Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
		Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Параметр 2.1. Познавательное развитие
		Параметр 2.2. Речевое развитие
		Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие
		Параметр 2.4. Физическое развитие
		Параметр 2.5. Художественно- эстетическое развитие
		Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса
3.	Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 3.1. Кадровые условия
		Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
		Параметр 3.3. Психолого- педагогические условия
4.	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОУ
		Параметр 4.2. Вовлеченность в образовательный процесс
		Параметр 4.3. Психолого - педагогические условия
5.	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей
		Параметр 5.2. Обеспечение безопасности
		Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
6.	Качество управления в ДОУ	Параметр 6.1. Управление организационными процессами
		Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества

		Параметр 6.3. Программа развития ДОУ
		Параметр 6.4 Социальное партнёрство

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательной программы и её методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательной программы дошкольного образования определяется по соответствию программы, разработанной в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программы, разработанной в ДОУ, позволяет определять векторы развития образования в ДОУ и прогнозировать развитие системы образования в ДОУ.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в ДОУ.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДООУ (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОК ДО МБДОУ №5 включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОК ДО МБДОУ №5 показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДООУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДООУ.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Проведение ВСОК ДО в МБДОУ №5 предусматривало **сбор информации по каждому из заявленных показателей**, что способствует формированию надёжной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводилось с родителями всех возрастных групп МБДОУ №5. Анкета анонимная. Проводилось анкетирование с использованием электронных формы.

В оценочных картах ВСОК ДО в МБДОУ №5 нулевой уровень с трактовкой «деятельность по показателю не ведётся» отсутствует в связи с заблаговременным исключением неэффективных показателей из ВСОК ДО, что может приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений. Мониторинг таких показателей не позволяет выявлять реальные дефициты и совершенствовать внутреннюю систему образования.

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл).

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведётся, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1—3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Общие характеристики	
Общая информация <i>Название (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №5 муниципального образования город Новороссийск
Тип	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Статус	Юридическое лицо
Учредитель	Управление образования муниципального образования город Новороссийск
Год основания	1958 год
Место нахождения	353900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Губернского – 22, улица Мира – 14/4,
e-mail	8617644530@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds5-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон	61-05- 23, 64-45-30.
Руководитель	Лютикова Оксана Анатольевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00
количество групп	5 групп компенсирующего вида:

	ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР ЗПР № 1 ЗПР № 2 ТНР № 1 ТНР № 2
--	---

Средний балл по 6 критериям ВСОК ДО (Внутренняя экспертиза) составляет - **3,2 балл, что является показателем Базового уровня качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный результат улучшен по сравнению с результатом 2023-2024 года на 0,3 балла.

По итогам проведения внутренней системы оценки качества МБДОУ №5 получены следующие результаты:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5 разработана, утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2023г и реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №5 муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Данную образовательную программу дошкольного образования можно реализовать с применением электронного обучения (далее ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Программа разработана рабочей группой, состоящей из участников образовательных отношений МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Лютиковой О.А., воспитателей – Новоселовой Л.К. учителя- логопеда Кистановой О.А., Рассоловой Э.М., учителя-дефектолога Танской Н.Б., Ершовой В.Г., представителя родительской общественности Бочкаревой В.В.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 сентября 2023 года до прекращения образовательных отношений.

Параметр 1.1.

Настоящая Программа скорректирована с учётом следующих программ:

Возраст ЗПР	Обязательная часть	Вариативная часть	
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии
Средний возраст (4-5 лет)	ФАОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогами работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUx **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»,
Старший возраст (5-6 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUx **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»
Подготовительный возраст (6-7 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUx **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»

*программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Возраст ТНР	Обязательная часть	Вариативная часть	
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии

Средний возраст (4-5 лет)	ФАОП ДО - утверждена Приказом Министерств а просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическ ими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUx о **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojK М	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»,
Старший возраст (5-6 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojK М	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»
Подготов ительный возраст (6-7 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojK М	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»

*программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа доступна для ознакомления в каждой группе детского сада, а также на официальном сайте ДООУ.

В ОП ДО включены три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел (краткая презентация ОП ДО).

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО на основании анкетирования, проведённого на бумажном носителе. Однако в анкетировании принимали участие малый процент родителей.

Параметр 1.2.

Содержание целевого раздела обязательной части ОП ДО включает в себя цели и задачи, которые соответствуют ФОП ДО (п. 14.2.ФОП ДО).

Принципы и подходы обязательной части Программы соответствуют ФОП ДО (п. 14.3. ФОП ДО). Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФОП ДО (п.15.ФОП ДО).

ОП ДО включает педагогическую диагностику достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО). Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Способы оформления компонентов целевого раздела ОП ДО в виде ссылки на ФОП ДО/извлечения из ФОП ДО (цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы).

ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными программами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольного возрастов. Парциальные программы ЧФУ представлены отдельным списком для каждой возрастной группы ДОУ, с актуальными ссылками на их размещение.

Параметр 1.3.

Содержание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях соответствует ФОП ДО и оформлено в виде извлечения из текста ФОП ДО.

В содержательном разделе ОП ДО описаны:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО;
- описана коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФОП ДО;
- описаны особенности разных видов деятельности и культурных практик;
- описаны способы и направления поддержки детской инициативы;
- описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описана Рабочая программа воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

В содержательном разделе ОП ДО в части, формируемой образовательными отношениями описан перечень образовательных областей, в которых реализуются парциальные программы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО.

Также описана специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОУ.

Способы представления содержания образовательной деятельности ЧФУ описаны в одной или нескольких образовательных областях и представлена в виде актуальных ссылок на верифицированные источники.

Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО. В нём представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации каждой Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Параметр 1.4.

Содержание организационного раздела ОП ДО включает в себя подробное описание психолого-педагогических условий реализации Программы, соответствующие АОП ДО, способ оформления в виде извлечений из текста АОП ДО (п.30 ФОП ДО).

Описание МТО Программы раскрывает особенности МТО ДО (п. 32.1 АОП ДО, п. 32.10 АОП ДО).

Содержание организационного раздела ОП ДО включает в себя подробное описание особенностей РППС ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ, а также включает описания кадровых условий реализации программы и описание распорядка и или/режима дня, соответствующего АОП ДО.

Календарный план воспитательной работы отражает традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Содержание организационного раздела ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует описанию материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальных программ.

Также описаны особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДО для реализации парциальных программ.

Параметр 1.5.

Содержание дополнительного раздела ОП ДО включает в себя описание возрастной категории детей, на которых ориентирована ОП ДО; описание

используемых образовательных программ ДОУ; описание характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Характер изложения материала дополнительного раздела предложен в виде таблиц и схем, что легко для понимания родителей.

Дополнительный раздел ОП ДО содержит ссылку на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл по каждому параметру критерия: Среднее значение по критерию 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ составляет **3,4 балла-базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО.

В 2024 – 2025 году были изменены критерии ВСОК ДО, но проведя сравнение, можно сделать вывод, что **данный показатель превышает показатель 2023-2024 года на 0,5 балла, что говорит о системной работе педагогов в ДОУ.**

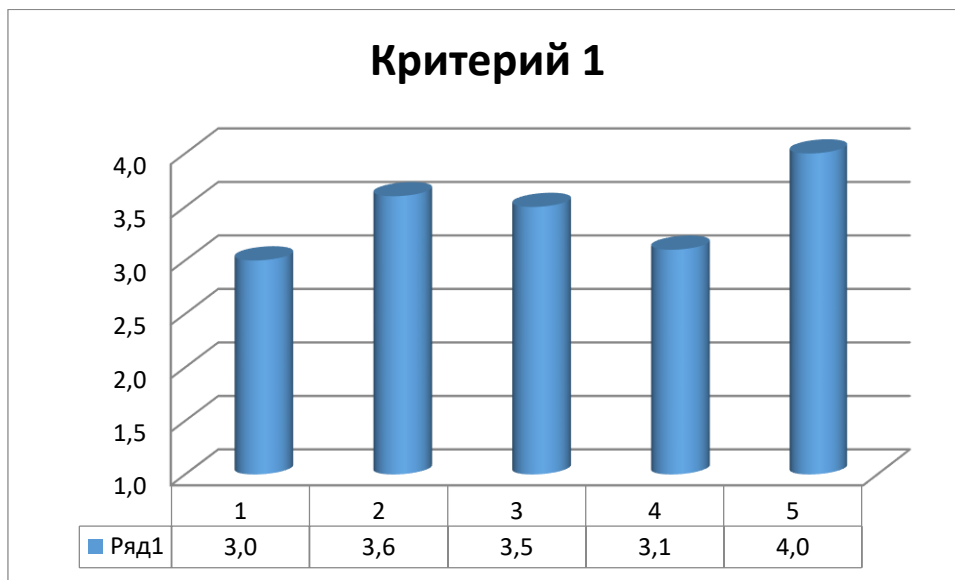
Среднее значение по **Параметру 1.1.** соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО составляет **3,0 балла, что является показателем качества, превышающее базовый уровень** по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает показатель 2022-2023 года на 1,0 балла.

Среднее значение по **Параметру 1.2.** соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО составляет **3, 6 балла**, что говорит о том, что соответствие содержательного раздела ОП ДО стремится **к показателю качества, превышающее базовый уровень** по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает показатель 2022-2023 года на 0,9 балла.

Среднее значение по **Параметру 1.3.** соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО составляет **3,5 балла, что является показателя Базового уровня качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает показатель 2022-2023 года на 0,5 балла.

Среднее значение по **Параметру 1.4.** соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО - **3,1 балла, что является показателем Базового уровня качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает показатель 2022-2023 года на 0,1 балла.

Среднее значение по **Параметру 1.5.** соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО - **4,0 балла, что является показателем качества, превышающее базовый уровень** по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает показатель 2022-2023 года на 0,5 балла.



Выводы и рекомендации:

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для повышения среднего показателя по параметру **«соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО»** необходимо более подробно описывать образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, а также особенности разных видов деятельности и культурных практик. Обратить внимание на содержание содержательного раздела ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для повышения среднего показателя по параметру **«соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО»** необходимо более подробно описывать МТО Программы, особенности РППС ДО, а также обратить внимание на описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ. Обратить внимание на содержание организационного раздела ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялся на основе оценки экспертной группы с применением инструментария ВСОК ДО МБДОУ детский компенсирующего вида №5 по 6 параметрам. Внутри каждого параметра выделены дополнительные подпараметры, которые позволяют более подробно раскрыть деятельность параметра.

Параметр 2.1.

Во всех группах в соответствии с возрастом созданы условия для развития сенсорных эталонов. Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений. Педагоги знакомят дошкольников с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.

Педагоги обогащают представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей и т.д.) во время проектной деятельности с детьми, а также во время прогулок по набережной Серебрякова у берега Черного моря.

Во время проектной деятельности с детьми педагоги обогащают представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Также еженедельно утром в понедельник воспитанники всех возрастных групп исполняют гимн РФ во время поднятия флага. Гимн также исполняется после каждого спортивного праздника.

Педагоги формируют представление о планете Земля как общем доме людей, расширяют представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводят к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов.

Педагог расширяет представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве (используя различные способы: проекты, события, социальное партнерство).

Во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео - и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).

Во всех группах созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.

Во всех группах созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).

Во всех группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений в соответствии с возрастом.

Педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).

Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)

Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа»,

«слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

Созданы условия для развития у детей временных представлений.

Параметр 2.2.

Педагоги побуждают детей к словотворчеству (напр., предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). Педагоги также побуждают детей придумывать лозунги (рекламы) при реализации проектов по финансовой грамотности.

Педагоги способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).

Педагоги развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).

Педагоги знакомят с буквами, начиная со средней группы, знакомят со звуковым составом слова.

Педагоги совершенствуют фонематический слух детей, умение различать на слух все звуки родного языка: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)

Педагоги всех групп поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)

Педагоги развивают у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляют умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).

Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).

Педагоги вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

Педагоги организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.

Педагоги поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)

Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).

Педагоги обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

Педагоги развивают образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). Однако не все педагоги развивают у детей способность к созданию рифмованных строк.

Педагоги пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п. Педагоги всех возрастных групп развивают мелкую моторику руки у дошкольников.

Параметр 2.3.

Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).

Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах.

Педагоги поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.

Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)

Расширяют представления детей о государственных праздниках и поддерживают интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивают

чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

Педагоги знакомят детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывают эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагают детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Педагоги приучают детей к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.

Педагоги формируют элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).

Педагоги обсуждают с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.

Параметр 2.4.

Педагоги создают условия для основных движений: бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет), ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.

Педагоги создают условия для основных движений: общеразвивающих упражнений, ритмической гимнастики, строевые упражнения.

Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Педагоги поддерживают стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

Педагоги продолжают обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости

утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).

Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).

Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.

Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).

Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.) .

Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).

Содержание досуга у педагогов всех возрастных групп включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Параметр 2.5.

Педагоги продолжают развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; Формирует у детей основы художественной культуры.

Педагоги продолжают знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Педагоги расширяют представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагоги организуют посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Поощряют желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка.

Педагоги закрепляют знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

Воспитывают гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)

Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей, в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)

Педагоги знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). Педагоги помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).

Педагоги предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.

Педагоги поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.

Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.

Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.).

Педагоги способствуют овладению детьми разными видами аппликации.

Педагоги помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Педагоги побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

Педагоги способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникикой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.

Педагоги предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.

Педагоги побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности.

Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).

При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.

Педагоги предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

В коллективных формах изобразительной деятельности педагоги создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

Всеми педагогами созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

Педагоги создают условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

Во всех группах созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).

Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Музыкальный руководитель ДООУ создает условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремится вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.).

Педагоги развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).

Педагоги знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Педагоги развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.

Педагоги способствуют развитию у детей певческих способностей.

Музыкальный руководитель ДОО знакомит детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

Педагоги предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).

Педагоги стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.).

Педагоги поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).

Педагоги поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).

Педагоги поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).

Педагоги создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.

Педагоги проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников. Однако не организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых такую как детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль и т.д.

Педагоги ДОО недостаточно внимание уделяют созданию музыкальной среды, способствующей эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

При организации режимных моментов педагоги ДОО используют соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодря музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).

Педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).

Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

Педагоги способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния.

Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).

Педагоги побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

Педагоги помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).

Педагоги развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Педагоги развивают активность детей в участии при подготовке развлечений.

Педагоги поощряют реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Педагоги формируют у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).

Параметр 2.6.

В ДОУ предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы).

В ДОУ предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно- смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-

исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.).

В ДОУ предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов.

В группах и пространстве ДОУ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.) Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты, «5-минутка здоровья» и пр.).

Традиции и ритуалы ДОУ, определяемые укладом ДОУ, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл по каждому параметру критерия: Среднее значение по критерию 2. **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ** составляет **3,0 балла-базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. В 2024 – 2025 году были изменены критерии ВСОК ДО, но проведя сравнение, можно сделать вывод, что данный **показатель превышает показатель 2023-2024 года на 0,3 балла, что говорит о системной работе педагогов в ДОУ.**

Среднее значение по **Параметру 2.1** Познавательное развитие составляет **3,1 балл – базовый уровень качества**, который составляет 3,0 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает, показатель 2023-2024 года на 0.2 балла. Что говорит о качестве проделанной работы.

Среднее значение по **Параметру 2.2** Речевое развитие составляет **3,29 балла - базовый уровень качества**. Значение параметра стремится к **показателю качества, превышающему базовый уровень** по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает, показатель 2023-2024 года на 0.59 балла. Что говорит о качестве проделанной работы.

Среднее значение по **Параметру 2.3**. Социально-коммуникативное развитие составляет **3,0 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает, показатель 2023-2024 года на 0.5 балла. Что говорит о качестве проделанной работы.

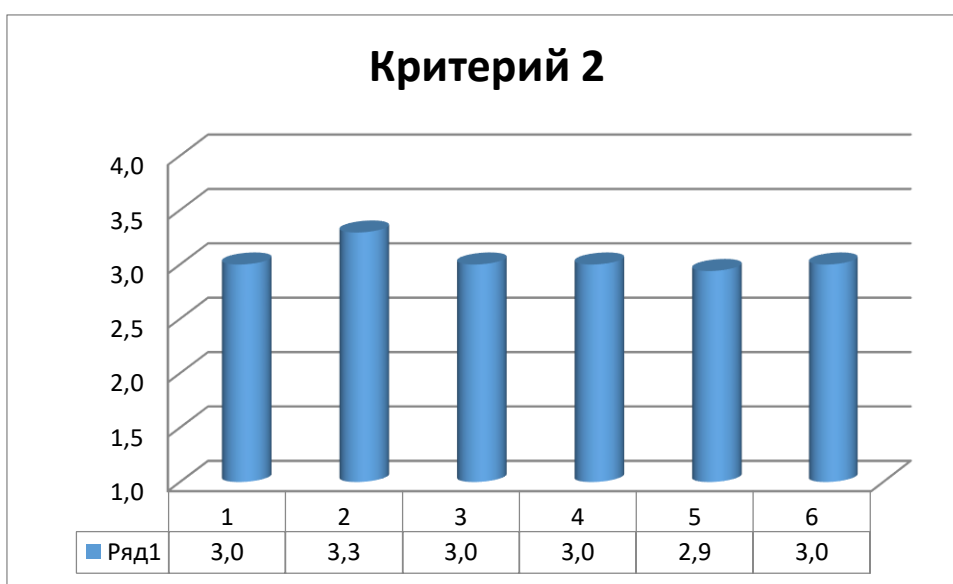
Среднее значение по **Параметру 2.4**. Физическое развитие составляет **3,0 - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной

шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает, показатель 2023-2024 года на 0.1 балла. Что говорит о качестве проделанной работы.

Среднее значение по **Параметру 2.5. Художественно-эстетическое развитие** составляет **2.94 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО. Данный показатель превышает, показатель 2023-2024 года на 0.04 балла. Что говорит о качестве проделанной работы.

Среднее значение по **Параметру 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса** составляет **3,0 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО.

Данный показатель превышает, показатель 2023-2024 года на 0.1 балла. Что говорит о качестве проделанной работы.



Рекомендации:

Для повышения среднего показателя **по параметру 2.1 «Познавательное развитие» необходимо:**

- Пополнить РППС всех возрастных групп дидактическими играми на логику.
- Педагогам всех возрастных групп создать картотеку проблемных ситуаций на развитие логического мышления.
- Педагогам всех возрастных групп совместно с детьми создать книгу – самоделку с историями математического содержания.

Для повышения среднего показателя **по параметру 2.2 «Речевое развитие» необходимо:**

- Педагогам использовать в практике дидактические игры «Рифмы».
- Педагогам организовать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.

Для повышения среднего показателя по параметру **2.4 «Физическое развитие» необходимо:**

- Воспитателям организовать для детей соревнования по прыжкам через скакалку.
- Педагогам продолжать корректировать движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. Организовывать физминутки и/или игры соревнования «Не урони предмет» с прохождением определенного расстояния с мешочком с песком на голове.

Для повышения среднего показателя по параметру **2.5. «Художественно-эстетическое развитие» необходимо:**

- Воспитателям уделять внимание средствам выразительности: цвет, мазок, цветовой контраст.
- Воспитателям необходимо уделять особое внимание знакомству детей с композицией.
- Воспитателям. уделять больше внимания созданию детьми конструкций для использования их в сюжетных играх.
- Педагогам ДОО включать произведения классической, народной музыки во время изобразительной и театрализованной деятельности детей.
- Педагогам всех возрастных групп включать в практику музыкальные дидактические игры со звучанием музыкальных инструментов. Организовать и провести совместно с детьми и музыкальным руководителем образовательный проект в сфере знакомства с музыкальными инструментами.
- Музыкальному руководителю ДОО включить в сценарий праздника, посвящённого 9 мая, исполнение патриотической песни совместно с родителями (в старшей и подготовительной к школе группах).
- Музыкальному руководителю ДОО включать в сценарии праздников совместное исполнение оркестра детей с родителями.
- Старшему воспитателю организовать смотр-конкурс музыкальные дидактические игры.
- Использовать музыкальное сопровождение при организации режимных моментов (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).
- Педагогам ДОО включать в сценарии праздников творческие номера, подготовленные педагогами дополнительного образования.

Для повышения среднего показателя по параметру **2.6. «Особенности реализации воспитательного процесса» необходимо:**

- Педагогам всех возрастных групп продолжать регулярно проводить различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялось на основе оценки экспертной группы с применением инструментария ВСОКО МБДОУ детский сад компенсирующего вида №5 по 3 параметрам. Внутри каждого параметра выделены показатели, которые позволяют более подробно раскрыть деятельность параметра.

Параметр 3.1.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 9

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 2

Учитель – логопед - 3

Учитель-дефектолог - 3

Все педагогические работники МБДОУ №5 имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ:

Высшее образование - 14 педагогов

Средне-специальное – 6 педагогов.

За последние три года в МБДОУ № 5 отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав.

Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. В этом году 1 педагог получил первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности. В результате чего в МБДОУ №5 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 33% всех педагогических работников ДОУ.

В ДОУ функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (план меж аттестационных мероприятий): проводятся семинары, консультации, деловые игры, мастер классы, конкурсы, открытые мероприятия для повышения педагогической компетенции педагогов.

Повышение квалификации всеми педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. В 2024 – 2025 с целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений 100 % (21 человек) воспитателей и специалистов прошла курсы повышения квалификации по теме: «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации». в объёме 72 часа.

Старший воспитатель вывешивает на информационном стенде грамоты педагогов. Пишет информацию в общесадовский чат.

Старшим воспитателем регулярно проводятся собеседования с педагогами, анкетирования, позволяющие выявить профессиональные дефициты

педагогических работников. Полученные данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

Персоналу предоставляется свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности: педагоги совместно с детьми выбирают тему недели, тему проекта, технологии, с помощью которых они будут реализовать педагогические задачи, а также педагоги совместно с детьми планируют образовательную деятельность.

Педагогам предоставляется возможность небольших необходимых перерывов в работе в течение 5-10 минут.

Поведение персонала естественное, не фальшивое, внешний вид аккуратный, соответствующий трудовым функциям. Атмосфера в коллективе дружелюбная.

Параметр 3.2.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Пространство всех групповых помещений зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).

Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).

Педагоги ДОУ не препятствуют свободному выбору детьми материалов деятельности, участников совместной деятельности.

Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения.

РППС доступна, то есть все полки, до которых может дотянуться ребёнок, открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы). Закрыты только стеллажи, которые не доступны для детей и используются для хранения материалов педагогами.

В детской мебели хранятся методические материалы педагогов только на тех полках, до которых не могут дотянуться дети.

Организация пространства групп не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.

Педагоги всех групп организовали для детей места для отдыха

В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.).

Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада.

Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога.

В РППС ДОУ присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.

Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию - лично детьми) в каждой возрастной группе.

В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, лотос-планы и пр.

В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил и норм, гигиенических требований.

Параметр 3.3

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ № 5 внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, стараются выполнять данные обещания.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №5 демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям умеют подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №5 используют доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №5 создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ № 5 создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №5 часто выступают партнерами по детской деятельности.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №5 предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора

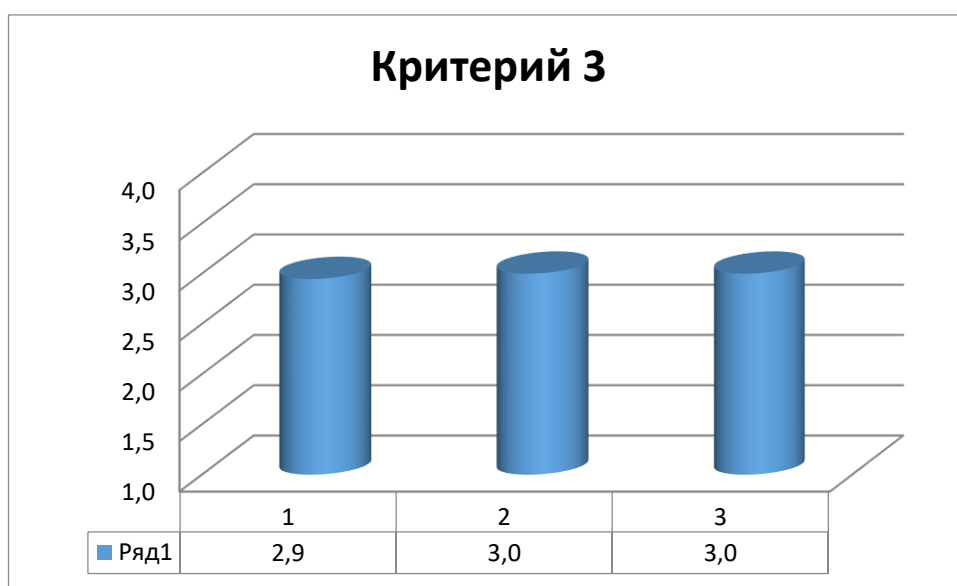
Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл по каждому параметру критерия: Среднее значение по критерию 3 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ составляет **3.0 балла**, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на допустимом уровне, ближе к оценке 3.

В 2024 – 2025 году критерии ВСОК ДО по данному критерию остались прежними, небольшие дополнения были внесены в параметр 3.2, но проведя сравнение, можно сделать вывод, что **данный показатель превышает показатель 2023-2024 года на 0,1 балла, что говорит о системной работе педагогов в ДОУ.**

Среднее значение по **Параметру 3.1** Кадровые условия составляет **2.95** , что деятельность ДОО находится на допустимом уровне, ближе к оценке 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,05 балла.

Среднее значение по **Параметру 3.2** Развивающая предметно-пространственная среда составляет **3,0 балла - уровень качества, стремящийся к базовому**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,1 балла.

Среднее значение по **Параметру 3.3** Психолого-педагогические условия составляет **3,0 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,1 балла.



Рекомендации:

Для повышения среднего показателя по параметру **3.1. «Кадровые условия»** необходимо:

- Старшему воспитателю взять под особый контроль подготовку своей документации и документации воспитателе и специалистов для прохождения процедуры аттестации на первую квалификационную категорию
- Педагогам ДОО участвовать в обмене опытом между разными ОО на региональном и федеральном уровнях.

Для повышения среднего показателя по параметру **3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда»** необходимо:

Во всех группах обогатить уголок уединения предметами, способствующими снятию психоэмоционального напряжения.

Педагогам ДОО продолжать включать в РППС продукты детской деятельности, такие как, игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.

Педагогам ДОО продолжать работу по организации присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, задание дня, а также на отражение проектов, реализуемых в группах.

Для повышения среднего показателя по параметру **3.3. «Психолого-педагогические условия»** необходимо:

Педагогам всех возрастных групп продолжать откликаться и быть внимательными к просьбам и пожеланиям детей, не оставлять их без внимания, выполнять данные обещания.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялось на основе оценки экспертной группы с применением инструментария ВСОК ДО МБДОУ детский №5 по 3 параметрам. Внутри каждого параметра выделены показатели, которые позволяют более подробно раскрыть деятельность параметра.

Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

В 2024 – 2025 образовательном году сотрудничество с родителями носило очный характер.

Родители приглашались на праздники и развлечения афишами и объявлениями, созданными руками детей. Также жизнь ДОО родители могли наблюдать через соц.сети (телеграмм-канал, в группу в Вконтакте). Также родители имели возможность познакомиться с мероприятиями, традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации.

Педагоги ДОО организовывали информационные стенды по темам текущих образовательных ситуаций. На которых также был представлен QR-код на презентацию ОП ДО МБДОУ № 5 и на сообщество в контакте. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей. Родительские собрания проводились по каждой годовой задаче. Также проводилось анкетирование по вопросам текущей годовой задачи.

По итогам анкетирования, которое проводилось с помощью электронной формы, можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 80 человек.

В целом родители удовлетворены работой детского сада.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Информацию о жизни детей в детском саду 71% проголосовавших родителей (законные представители) получают своевременно.

60% проголосовавших родителей считают, что информация о деятельности детского сада размещается в удобном для родителей месте.

68% проголосовавших родителей (законных представителей) знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада и поддерживают их.

Только 61% проголосовавших родителей (законных представителей) ознакомлены с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.

61% проголосовавших родителей (законных представителей) довольны, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую информацию по вопросам образования их ребенка.

87% проголосовавших родителей (законных представителей) считают, что в любое время у них есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка.

60% проголосовавших родителей (законных представителей) считают, что получают в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.).

83% проголосовавших родителей (законных представителей) считают, что получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка.

72% проголосовавших родителей (законных представителей) считают, что постоянно имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей их ребенка.

71% проголосовавших родителей (законных представителей), считают, что детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями.

72% проголосовавших родителей (законных представителей), согласны, что учитывалось их мнение в направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом.

100% проголосовавших родителей (законных представителей) согласны, что им предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

63% проголосовавших родителей (законных представителей) согласны, что при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком учитывается их мнение.

72% проголосовавших родителей (законных представителей) согласны, что при подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются их предложения (при предварительном анкетировании).

60% проголосовавших родителей (законных представителей) согласны, что планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили родители (законные представители).

71% проголосовавших родителей (законных представителей) согласны, что родители (законные представители) имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью

"электронного опроса через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, "корзинки предложений").

72% проголосовавших родителя (законных представителя) согласны, что в детском саду разработан комплекс мероприятий на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.).

73% проголосовавших родителя (законных представителя) чувствуют себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

80% родителя (законных представителя) довольны, что их ребенок посещает детский сад с удовольствием.

77% родителей (законных представителей) нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы их ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.

74% родителя (законных представителя) видят хорошие результаты развития их ребенка в детском саду.

70% родителя (законных представителя) удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

76% родителя (законных представителя) удовлетворены качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе.

73% родителям (законным представителям) кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка.

74% родителей (законных представителей) уверены в качестве питания в детском саду.

100% родителям (законным представителям) нравится, что в детском саду учитываются интересы их ребенка, поддерживают его инициативу.

73% родителей (законных представителей) довольны, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.

67% родителей (законных представителей) уверены в безопасности их ребенка в саду, уверены, что созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.

83% родителей (законных представителей) наблюдают, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл по каждому параметру критерия: Среднее значение по критерию 4 КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ составляет **3,1 балла - базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО.

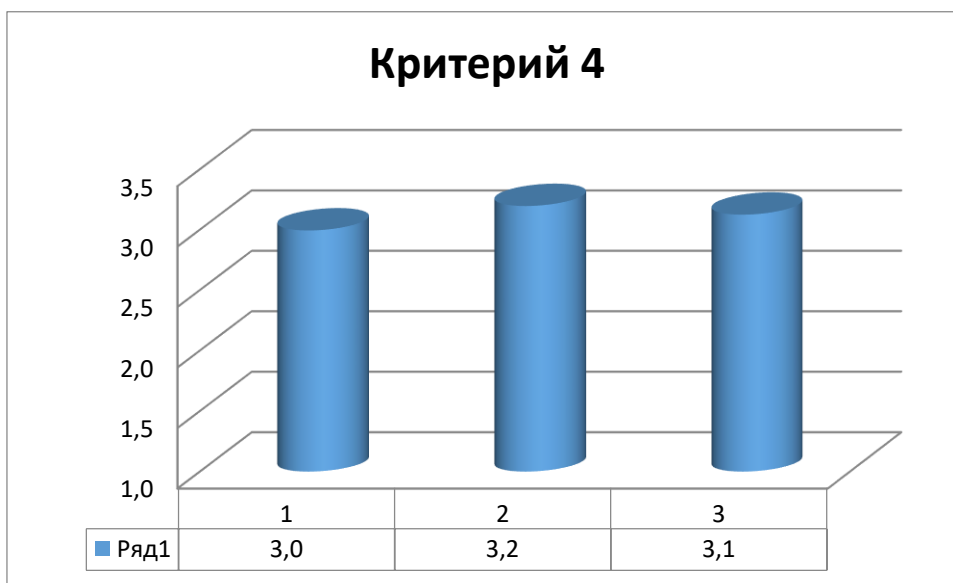
В 2024 – 2025 году критерии ВСОК ДО по данному критерию остались прежними, в связи с этим можно сделать вывод, что **данный показатель**

превышает показатель 2023-2024 года на 0,22 балла, что говорит о системной работе педагогов в ДОУ.

Среднее значение по **Параметру 4.1** Информированность о деятельности ДОО составляет **3,1 балла, что выше Базового уровня качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,2 балла.

Среднее значение по **Параметру 4.2** Вовлеченность в образовательный процесс составляет **3,2 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,3 балла. Это говорит о хорошей работе в данном направлении.

Среднее значение по **Параметру 4.3** Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг составляет **3,12 балла, что выше Базового уровня качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,22 балла.



Рекомендации:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию родителей о жизни ДОУ через

образовательный сайт МБДОУ №5, Telegram – канал, сообщество в Вконтakte, группу в Одноклассниках МБДОУ № 5.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса». Учитывать мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом.

На первом общем родительском собрании ДОУ знакомить родителей (законных представителей) с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ №5.

Представлять презентацию ОП ДО на информационных стендах в каждой группе МБДОУ №5.

Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в режимных процессах, играх в группе: привлекать родителей к проведению утренней зарядки, приглашать родителей в качестве «гостя группы», привлекать родителей к посещению детьми детской библиотеки, музеев, планетария и т.д.

При подготовке и проведении праздников, развлечений продолжать организовывать анкетирование для родителей (законных представителей) с целью выявления предложений по форме организации.

Перед планированием родительских собраний, клубов организовывать анкетирование с целью выявления тем, проблемных вопросов, которые интересуют родителей (законных представителей).

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялось на основе оценки экспертной группы с применением инструментария ВСОК ДО МБДОУ детский сад №5 по 3 параметрам. Внутри каждого параметра выделены показатели, которые позволяют более подробно раскрыть деятельность параметра.

Параметр 5.1.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений соответствуют требованиям нормативных документов.

Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и веранд ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов. В летний период ежедневно протирается пыль и моются полы на верандах. Воспитателями ежедневно протираются игрушки. В зимний период наводится порядок в соответствии с загрязнением. Воспитатели совместно с детьми ежедневно подметают прогулочные участки. Два раза в год на верандах и прогулочных участках происходит покраска оборудования.

В МБДОУ № 5 проводится системная работа по формированию культурно - гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей.

В МБДОУ №5 проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, раздевания, хранения вещей в детских шкафах. Воспитатели совместно с детьми и родителями организуют проектную деятельность в сфере ЗОЖ.

В МБДОУ №5 режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОУ.

В МБДОУ №5 присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, в каждой группе ведётся утренний фильтр воспитанников.

В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно - гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Параметр 5.2.

Групповые помещения ДОУ соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности. Оборудование для игр детей своевременно красится, что даёт возможность его сохранить на длительный срок. Зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов, сухие ветки своевременно спиливаются.

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОУ.

Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. На каждом этаже имеются планы эвакуации, систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. С детьми регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Параметр 5.3.

В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

ДОУ обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течение всего года нормы питания составляли 98 - 100%.

Основными принципами организации питания в МБДОУ являются:

- ☐ Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- ☐ Соответствие энергетической ценности рациона энерго-затратам организма ребенка.

- ☐ Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- ☐ Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

- ☐ Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно - гигиенические навыки приема пищи.

Организация питания в МБДОУ д/с № 5 разработана на основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная.

Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

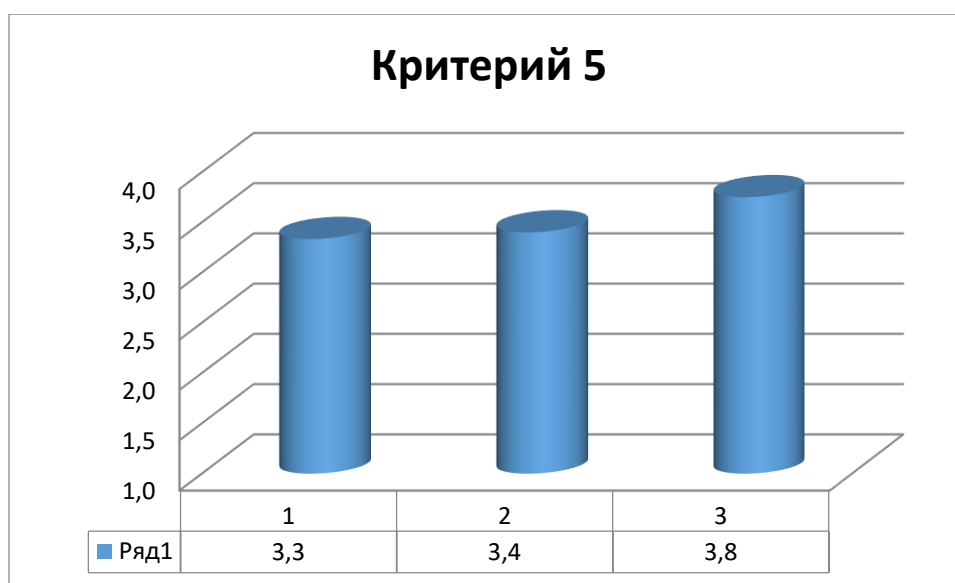
Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл по каждому параметру критерия: Среднее значение по критерию 5 КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ составляет 3,5 балла - базовый уровень качества, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО.

В 2024 – 2025 году критерии ВСОК ДО по данному критерию остались прежними, в связи с этим можно сделать вывод, что **данный показатель превышает показатель 2022-2023 года на 0,5 балла, что говорит о системной работе педагогов ДОУ.**

Среднее значение по Параметру 5.1. «**Сохранение здоровья детей**» составляет **3,3 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,1 балла.

Среднее значение по Параметру 5.2. «**Обеспечение безопасности**» составляет **3,4 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,3 балла.

Среднее значение по Параметру 5.3. «**Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**» составляет **3,8 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,4 балла.



Критерий 6. Качество управления в ДОУ

Анализ качественного состояния в рамках данного направления осуществлялось на основе оценки экспертной группы с применением инструментария ВСОК ДО МБДОУ детский № 5 по 4 параметрам. Внутри каждого параметра выделены показатели, которые позволяют более подробно раскрыть деятельность параметра.

Параметр 6.1.

В МБДОУ № 5 предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения занятий закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью из-за объединенного спортивного и музыкального зала.

Методическая система ДОУ обеспечивает открытость достижений педагогов – полученные дипломы и грамоты выставляются во все аккаунты детского сада. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива. Также педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО.

С помощью внесения в оценочный лист деятельности педагогов критерия «Инновационная деятельность педагога: Разработка и реализация проектов, социально-значимых акций» администрация ДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта.

В начале образовательного года, педагоги знакомятся с планом ГМО, с планом городских и внутрисадовских конкурсов, тем самым могут запланировать свое участие в данных мероприятиях.

Педагог-психолог регулярно в соответствии с годовым планом проводит мероприятия на формирование и поддержку командного духа.

Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.

Администрация ДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Документация ведется систематически. Ведутся протоколы общих родительских собраний, педагогических часов, педагогических советов.

Параметр 6.2

Процедура ВСОК ДО в МБДОУ № 5 проводится на основании приказа заведующего от 22.04.2025 №49/1-ОД «Об организации проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск», положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №5 муниципального образования город Новороссийск», принятого на педагогическом совете №4 от 17.04.2025г и утверждённого приказом заведующего МБДОУ № 5 от 18.04.2024 №48/1 -ОД.

Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОК ДО.

Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)

Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОК ДО (заполнение оценочных карт, анкетирование).

По результатам ВСОК ДО заведующего МБДОУ №5 утверждается «дорожная карта», содержащая сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. Запланированные мероприятия, нацелены на повышение качества образования ДОУ.

По результатам процедур ВСОК ДО всех участников дается обратная связь в устном виде, путём ознакомления педагогов ДОУ с аналитической справкой на итоговом педагогическом совете.

Во ВСОК ДО имеется параметр «Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)».

Во ВСОК ДО имеется параметр «Особенности реализации воспитательного процесса». Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов.

Параметр 6.3.

В МБДОУ №5 разработана Программа развития и утверждена заведующим МБДОУ №5.

Программа содержит стратегию развития ДОУ на 5 лет.

Программа развития построена с учётом результатов внутренней оценки качества образования МБДОУ №5.

Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОУ.

В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами.

Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности (пожелания собираются путём анкетирования, проводимого с помощью электронных форм).

Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ в долгосрочном периоде

Параметр 6.4.

Наши партнёры:

1. МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск

2. Детская городская библиотека им. Н.К. Крупской

3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска.

В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами.

Результаты эффективного взаимодействия с соц. партнёрами выкладываются в виде фото на всех аккаунтах МБДОУ № 5.

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл по каждому параметру критерия: Среднее значение по критерию 6 КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ составляет **3,4 балла - базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО.

В 2024 – 2025 году критерии ВСОК ДО по данному критерию остались прежними, в связи с этим можно сделать вывод, что **данный показатель превышает показатель 2023-2024 года на 0,5 балла, что говорит о системной работе педагогов ДОУ.**

Среднее значение по Параметру **6.1. «Управление организационными процессами»** составляет **3,2 балла – Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,3 балла, что показывает качество проделанной работы по данному показателю.

Среднее значение по Параметру **6.2. «Внутренняя система оценки качества»** составляет **3,7 балла – Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,8 балла. Что показывает качество проделанной работы по данному показателю.

Среднее значение по Параметру **6.3 «Программа развития ДОО»** составляет **3,0 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024и на 0,1 балла. Что показывает качество проделанной работы по данному показателю.

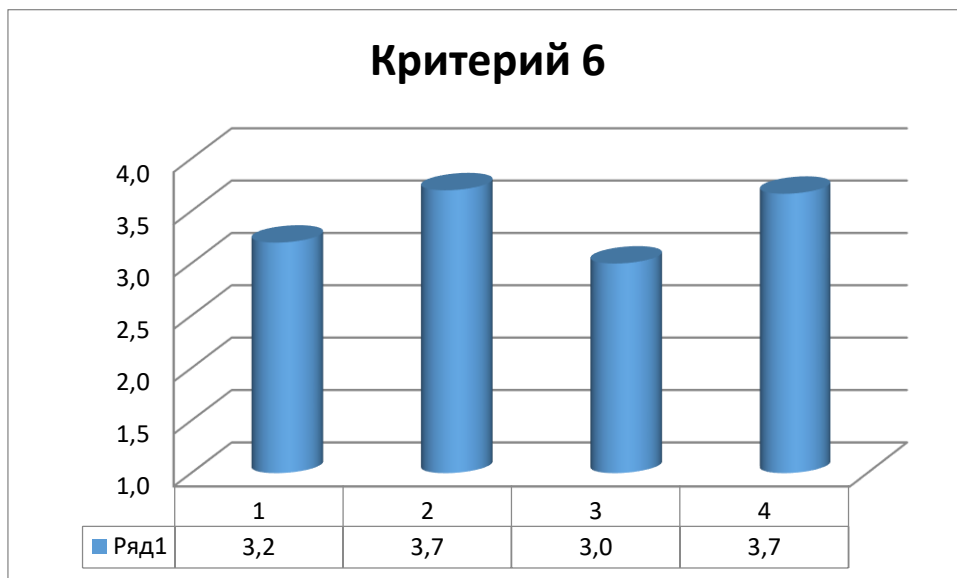
Среднее значение по Параметру **6.4 Социальное партнерство** составляет **3,8 балла - Базовый уровень качества**, который составляет 3 балла по четырехбалльной шкале оценивания ВСОК ДО, что превышает данный показатель 2023-2024 на 0,9 балла. Что показывает качество проделанной работы по данному показателю.

Рекомендации:

Для улучшения качества образования ДОУ собирать и анализировать пожелания родительской общественности не менее, чем 1 раз в год.

Проанализировать качество сотрудничества с соц. партнёрами.

Продолжать работу по повышению качества образования в ДООУ по критерию 6 КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДООУ.



Основные проблемы и перспективы:

- 1) Продолжать работу по мотивации педагогов по обобщению и внедрению педагогического опыта, через профессиональное саморазвитие, наработку и презентацию своего опыта на методических мероприятиях разного уровня.
- 2) Продолжать вести просветительскую работу с родителями (законными представителями).
- 3) Уделять большее внимание реализации воспитательного процесса.

Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида №5

О.А.Лютикова